

GIÁ TRỊ VÀ Ý NGHĨA CỦA TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ GIÁO DỤC ĐỐI VỚI UTH TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Với đặc thù là trường đại học định hướng ứng dụng, đào tạo nhiều lĩnh vực giao thông vận tải, kỹ thuật, công nghệ, hàng hải, logistics và kinh tế, việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục tại UTH được thể hiện bằng những nội dung cụ thể, gắn với người học, đội ngũ nhà giáo và thực tiễn đào tạo:

1. Lấy người học làm trung tâm, hướng đến đào tạo con người phát triển toàn diện

Một giá trị xuyên suốt trong tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục là mục tiêu đào tạo con người toàn diện, kết hợp giữa tri thức và phẩm chất, giữa năng lực cá nhân và trách nhiệm đối với xã hội. Trong giáo dục đại học hiện nay, quan điểm này càng có ý nghĩa khi yêu cầu đối với người học không chỉ là nắm vững kiến thức chuyên môn mà còn phải có năng lực thực hành, kỹ năng thích ứng, đạo đức nghề nghiệp và ý thức công dân.

Tại UTH, lấy người học làm trung tâm được thể hiện trong định hướng tổ chức hoạt động đào tạo và hỗ trợ sinh viên theo hướng tạo điều kiện để người học phát huy năng lực, chủ động tham gia vào quá trình học tập và từng bước hình thành năng lực nghề nghiệp. Với các ngành có tính ứng dụng cao, sinh viên cần được phát triển đồng thời kiến thức chuyên môn, kỹ năng thực hành, khả năng làm việc nhóm, tư duy giải quyết vấn đề và tác phong chuyên nghiệp.



Sinh viên trải nghiệm Phòng mô phỏng điều khiển và khai thác đường sắt tốc độ cao.

Bên cạnh chương trình đào tạo, các hoạt động Đoàn - Hội, văn hóa - thể thao, giáo dục truyền thống và hoạt động cộng đồng góp phần tạo thêm môi trường để sinh viên rèn luyện và trưởng thành. Như vậy, mục tiêu đào tạo tại UTH không dừng ở việc giúp sinh viên “biết nghề”, mà hướng đến hình thành người lao động có năng lực nghề nghiệp, phẩm chất và khả năng đóng góp tích cực cho xã hội.



Lễ ra quân chiến dịch tình nguyện Mùa hè xanh năm 2026

2. Xây dựng môi trường giáo dục UTH nhân văn, trách nhiệm

Xây dựng môi trường học đường nhân văn, tôn trọng người học

Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh, UTH hướng đến xây dựng môi trường học đường văn minh, an toàn, bình đẳng, tôn trọng sự khác biệt và đề cao sự chia sẻ. Trong môi trường ấy, sinh viên được tôn trọng, được hỗ trợ và có điều kiện phát huy năng lực của bản thân.

Tính nhân văn còn được thể hiện trong văn hóa ứng xử giữa giảng viên, viên chức và sinh viên; trong sự quan tâm đến đời sống, nhu cầu học tập và quá trình rèn luyện của người học; đồng thời thông qua các hoạt động cộng đồng, tình nguyện, giáo dục truyền thống và phong trào sinh viên. Đây là những yếu tố góp phần tạo nên môi trường giáo dục gần gũi, đoàn kết và có trách nhiệm.



Trường Đại học Giao thông vận tải TP.HCM trao tặng kinh phí hỗ trợ xây nhà cho hộ gia đình có hoàn cảnh khó khăn tại xã Nghĩa Trụ, tỉnh Hưng Yên

Giáo dục đạo đức, lối sống và trách nhiệm xã hội

Thông qua các học phần lý luận chính trị, giáo dục truyền thống và hoạt động thực tiễn, UTH góp phần giúp sinh viên tiếp cận những nội dung cốt lõi trong tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và vận dụng phù hợp vào đời sống học đường. Việc giáo dục cần được thể hiện bằng những yêu cầu cụ thể như trung thực trong học tập và nghiên cứu khoa học, ý thức kỷ luật, tinh thần hợp tác, trách nhiệm với công việc và thái độ tôn trọng cộng đồng.

Các hoạt động về nguồn, tri ân, tình nguyện và hoạt động Đoàn - Hội là những môi trường thực tiễn để sinh viên bồi dưỡng tình cảm, ý thức trách nhiệm và tinh thần sẻ chia. Qua đó, giáo dục nhân cách không tách rời hoạt động học tập mà trở thành một bộ phận của quá trình hình thành văn hóa và bản lĩnh nghề nghiệp của sinh viên UTH.



Trường Đại học Giao thông vận tải TP.HCM dâng hương tưởng niệm các Anh hùng liệt sĩ tại Công viên văn hóa Lê Thị Riêng

3. “Học đi đôi với hành” - gắn đào tạo với thực tiễn nghề nghiệp

Quan điểm “học đi đôi với hành”, lý luận gắn với thực tiễn là một nội dung có giá trị trực tiếp đối với mô hình đào tạo của UTH. Đối với các lĩnh vực kỹ thuật, công nghệ và giao thông vận tải, kiến thức chỉ thực sự phát huy giá trị khi người học có khả năng vận dụng vào những tình huống nghề nghiệp cụ thể.



Sinh viên Kỹ thuật cơ khí hàng không UTH kiến tập chuyên môn tại Hangar lớn nhất Cảng Hàng không quốc tế Tân Sơn Nhất

Trên tinh thần đó, UTH tăng cường thực hành, thí nghiệm, mô phỏng, kiến tập, thực tập và các hoạt động đào tạo gắn với doanh nghiệp. Sinh viên có cơ hội tiếp xúc với thiết bị, công nghệ, quy trình vận hành và môi trường

làm việc thực tế; từ đó hiểu rõ hơn yêu cầu của ngành nghề và từng bước hình thành năng lực nghề nghiệp ngay trong quá trình học.

Việc đưa sinh viên đến doanh nghiệp, cảng biển, đơn vị logistics, cơ sở kỹ thuật và các đơn vị trong lĩnh vực giao thông vận tải thông qua học kỳ doanh nghiệp giúp rút ngắn khoảng cách giữa giảng đường với thực tế. Đồng thời, các hoạt động nghiên cứu khoa học, dự án, cuộc thi chuyên môn và khởi nghiệp tạo điều kiện để người học vận dụng kiến thức, thử nghiệm ý tưởng và rèn luyện khả năng giải quyết vấn đề. Đây là cách cụ thể hóa tinh thần học để làm việc, học để vận dụng và học từ thực tiễn trong điều kiện đào tạo của UTH.



Sinh viên ra quân tham gia học kỳ doanh nghiệp tại Tập Đoàn Đèo Cả

4. Xây dựng đội ngũ nhà giáo có chuyên môn, trách nhiệm và tinh thần nêu gương

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, người thầy có vai trò đặc biệt đối với chất lượng giáo dục và quá trình hình thành nhân cách người học. Đối với UTH, xây dựng đội ngũ nhà giáo vì vậy cần được đặt trên cả ba phương diện: phẩm chất, năng lực chuyên môn và phương pháp giáo dục.

Về phẩm chất và tinh thần nêu gương

Mỗi giảng viên cần giữ gìn đạo đức nghề nghiệp, có tinh thần trách nhiệm, tận tâm, công bằng và tôn trọng người học. Sự nêu gương không chỉ thể hiện qua lời nói mà trước hết qua tác phong làm việc, thái độ đối với nghề

nghiệp, tinh thần tự rèn luyện và trách nhiệm trong giảng dạy, nghiên cứu, phục vụ sinh viên.



Lớp học tại Trường Đại học Giao thông vận tải Thành phố Hồ Chí Minh

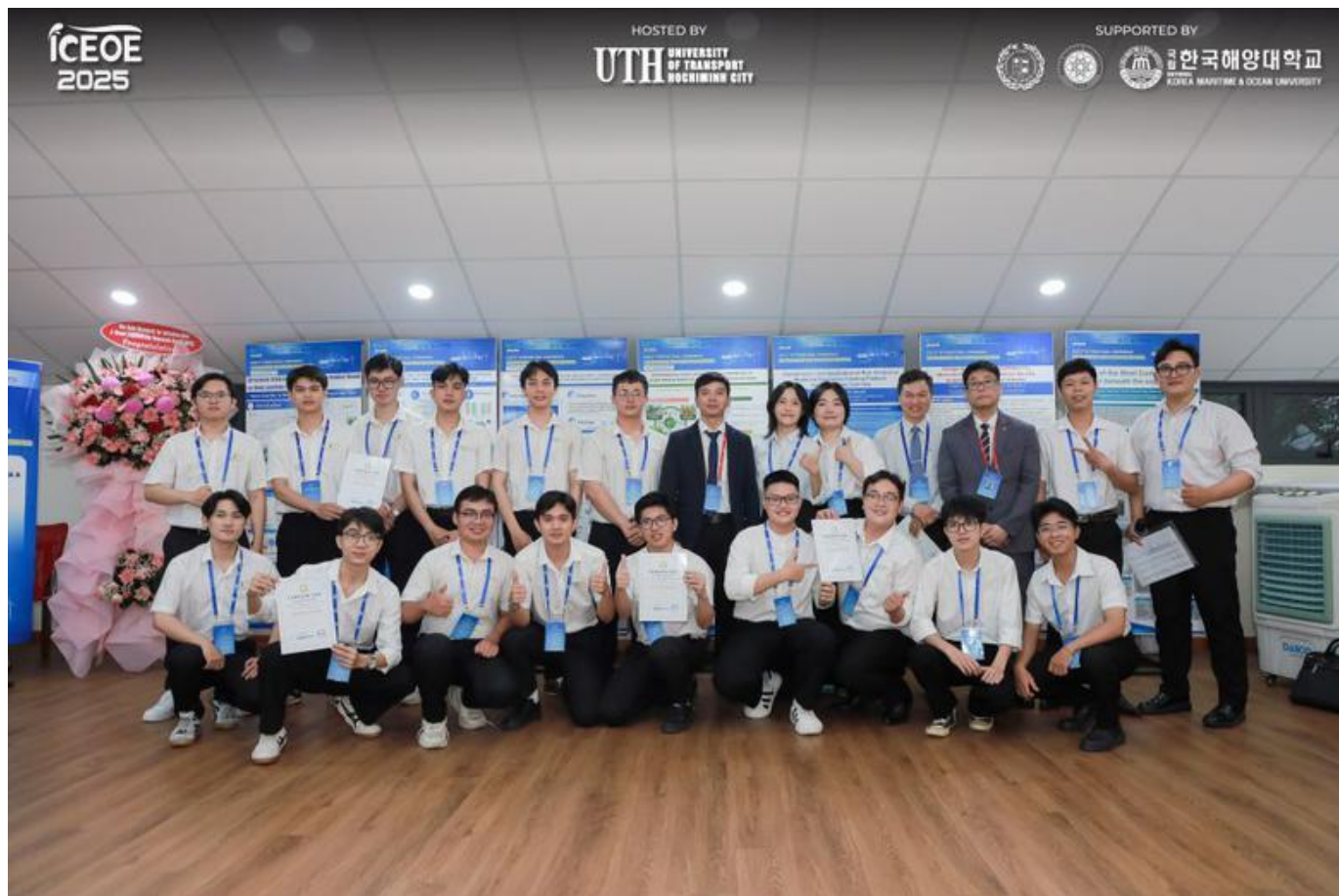
Về chuyên môn và phương pháp giáo dục

Trước sự thay đổi nhanh của khoa học - công nghệ và yêu cầu thị trường lao động, giảng viên UTH cần thường xuyên cập nhật kiến thức, công nghệ mới, tăng cường nghiên cứu khoa học và gắn chuyên môn với thực tiễn ngành nghề. Đồng thời, phương pháp giảng dạy cần tiếp tục đổi mới theo hướng phát huy tính chủ động của người học, tăng trải nghiệm, thảo luận, thực hành và giải quyết vấn đề.

Sự kết hợp giữa các thế hệ giảng viên, cùng tính đa dạng về kinh nghiệm và chuyên môn, là điều kiện để tạo nên một tập thể có tính kế thừa và đổi mới. Trong đó, đội ngũ giảng viên trẻ có thể phát huy thế mạnh về công nghệ và phương pháp mới, còn đội ngũ giàu kinh nghiệm góp phần bảo đảm chiều sâu chuyên môn và kinh nghiệm nghề nghiệp. Sự bổ trợ này góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và xây dựng văn hóa học thuật tại UTH.

5. Phát huy tinh thần tự học, tự rèn luyện, nghiên cứu khoa học và học tập suốt đời

Tư tưởng Hồ Chí Minh đề cao tinh thần tự học và học tập thường xuyên. Trong bối cảnh tri thức và công nghệ thay đổi nhanh chóng, giá trị này càng có ý nghĩa đối với UTH, về việc chủ động cập nhật tri thức, hoàn thiện năng lực và thích ứng với yêu cầu mới.



Sinh viên tham gia Hội thảo khoa học tại UTH



UTH tổ chức diễn đàn quốc tế lần thứ nhất về Hệ thống Đường sắt Thông minh - SRS 2026

Đối với giảng viên, tự học gắn với cập nhật chuyên môn, đổi mới phương pháp, nghiên cứu khoa học và ứng dụng công nghệ vào đào tạo. Đối với viên chức, cán bộ quản lý, đó là quá trình nâng cao nghiệp vụ, năng lực quản trị và ứng dụng công nghệ. Đối với sinh viên, Nhà trường khuyến khích khả năng tự học, tự nghiên cứu, tham gia các dự án, khai thác học liệu số và sử dụng công nghệ, trí tuệ nhân tạo phù hợp, có trách nhiệm; đồng thời rèn luyện tính kỷ luật, tinh thần cầu tiến và tư duy độc lập.

Từ tinh thần tự học, UTH chú trọng phát triển năng lực nghiên cứu và sáng tạo, từng bước xây dựng các nhóm nghiên cứu gắn với thế mạnh của Nhà trường trong các lĩnh vực giao thông vận tải, xây dựng, logistics, hàng hải và công nghệ. Hoạt động nghiên cứu không chỉ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo mà còn hướng đến giải quyết các bài toán thực tiễn của ngành.



UTH phát động Ngày nghiên cứu khoa học sinh viên 2026

Trong tinh thần Nghị quyết số 57-NQ/TW, UTH đẩy mạnh nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ, hợp tác quốc tế và kết nối doanh nghiệp, tạo môi trường để giảng viên, sinh viên phát triển năng lực nghiên cứu và đổi mới sáng tạo. Qua đó, tinh thần tự học và học tập suốt đời được chuyển hóa thành khả năng sáng tạo, tạo ra tri thức và các giải pháp khoa học - công nghệ phục vụ sự phát triển của ngành và đất nước.

Từ giá trị tư tưởng đến hành động thực tiễn tại UTH

Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục không chỉ có ý nghĩa về mặt nhận thức, mà còn có giá trị sâu sắc về thực tiễn, là kim chỉ nam cho công tác giáo dục và đào tạo UTH, trong đó đặc biệt nhấn mạnh việc lấy người học làm trung tâm; xây dựng môi trường nhân văn tạo nền tảng để hình thành nhân cách; thực hiện hiệu quả nguyên tắc học đi đôi với hành, gắn lý luận với

thực tiễn nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp; phát huy vai trò nêu gương và dẫn dắt của người thầy; khuyến khích tinh thần tự học, nghiên cứu và học tập suốt đời tạo động lực để mỗi cá nhân không ngừng phát triển.

Việc vận dụng các nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục giúp UTH gắn chất lượng chuyên môn với chất lượng con người, gắn đào tạo với thực tiễn và gắn sự phát triển của mỗi cá nhân với trách nhiệm đối với cộng đồng. Đây cũng là cơ sở để Nhà trường tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo nguồn nhân lực có kiến thức, kỹ năng, đạo đức nghề nghiệp, năng lực thích ứng và tinh thần trách nhiệm, đáp ứng yêu cầu phát triển trong giai đoạn mới.